

6^{ème} – Parler de ses habitudes

Tâche : dialogue entre élèves sur leur routine

1) Vocabulaire

Introduire le vocabulaire des actions quotidiennes avec les flashcards :

Get up, make my bed, wash, brush my teeth, brush my hair, dress, have breakfast, watch TV, got to school, etc.

2) Morning routine

Je mets le titre au tableau pour cerner le sujet.

Puis je donne l'exemple en formant la première phrase :

I get up at 6 o'clock, then I have breakfast / eat breakfast.

Je passe la parole aux élèves qui forment leurs propres phrases.

On peut en même temps noter les détails des productions des élèves : X -> get up 7, Y -> watch TV, etc pour faciliter la phase du « report ».

On fait ensuite poser les questions : what time do you get up ? what do you do when you get up?

On fait manipuler ces questions par les élèves avec les réponses par un groupwork : les élèves ont un tableau à remplir en posant les questions à d'autres élèves.

What time _ _ _ _ _ get up ?	
What _ _ _ _ _ do when you get up ?	
What time _ _ _ _ _ go to school?	

Puis on continue la routine du matin : Every morning, I have breakfast, then I wash, then I brush my teeth, then I get dressed and finally I go to school.

What about you ?

On peut diviser en plusieurs morceaux.

On reprend les questions et on encourage les élèves à faire des réponses complètes. On encourage à donner quelques heures (I go to school at 7.30).

3) Report

A partir des notes prises en phase 2, on peut passer à la phase report. On demande : tell me about X's routine !!!

A partir des notes, les élèves reformulent les phrases.

Missteacher : <http://missteacher.blogspot.com>

-> SHE / HE getS up at..., she brughES her/his teeh, she eatS breakfast, she haS breakfast, she goES to school...

PRL sur le présent d'habitude.

On fait remarquer l'ajout du S et les différentes prononciations.

Si on a une page « phonétique » dans le cahier, on note les différentes prononciations :
/s/ /z/ /iz/

4) -S endings : exercises

On passe aux exercices d'écoute « Different Habits » (voir worksheet).

Les élèves écoutent les enregistrements et complètent la fiche.

L'exercice 4 peut être fait à la maison.

5) Dialogue

Consigne : Les élèves réaliseront deux par deux un dialogue portant sur leur « morning routine » selon l'ordre suivant :

Elève A : demande à quelle heure élève B se lève.

Elève B : répond.

Elève A : demande ce qu'élève B fait après s'être levé.

Elève B : répond puis décrit ensuite sa routine du matin.

Puis on inverse les rôles. Dialogue noté sur 10.

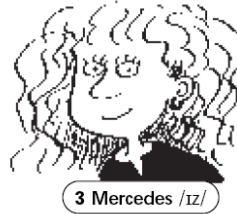
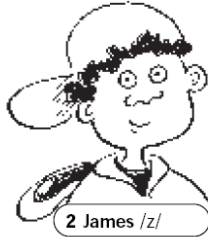
6) Follow up : reading

Craig's Timetable: ce document a été conçu à l'origine par Wonderwall. Je l'ai un peu modifié.

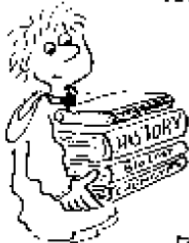
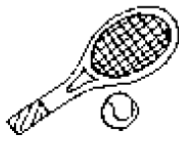
Chaque élève doit remplir la partie du tableau le concernant. Puis en groupe-classe, on leur demande de poser les questions aux autres groupes pour trouver les informations manquantes.

Different habits

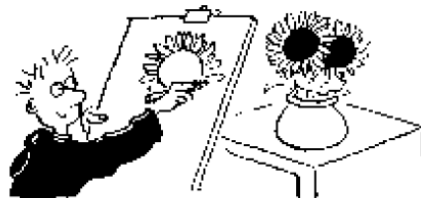
1 Listen to the names. Pay attention to the /s/, /z/ and /ɪz/ sounds.



2 Listen to the headless sentences. Pay attention to the sound of the -s and -es verb endings. Is it /s/, /z/ or /ɪz/?



- 1 reads a lot of magazines.
- 2 catches the bus to school every morning.
- 3 dances a lot.
- 4 draws a lot.
- 5 eats a lot of fruit.
- 6 goes out on Friday nights.
- 7 laughs a lot.
- 8 loves art lessons.
- 9 phones a friend every day.
- 10 plays a lot of tennis.
- 11 revises a lot before exams.
- 12 sleeps eight hours every night.
- 13 swims a lot.
- 14 wakes up at seven o'clock every morning.
- 15 washes the dog every weekend.



- 3 Complete the headless sentences in exercise 2 with Chris, James or Mercedes to match the sound of the verb endings.**

1 James reads a lot of magazines.

- 4 Here are some more Present simple verbs. How do you pronounce the ending? Is it /s/, /z/ or /ɪz/? Listen and tick the correct box each time.**

	/s/	/z/	/ɪz/
1 drinks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 kisses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 lives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 sends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 watches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 writes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 5 Write more sentences about Chris, James and Mercedes with the verbs from exercise 4. The pronunciation of the verb endings must match the names.**

Chris drinks cola every day.