

## 5<sup>ème</sup> – demander des renseignements sur des faits passés

### 1) Warm-up

On invite les élèves à rouvrir leur cahier aux pages d'après Noël lorsqu'on avait parlé des vacances et on les invite à poser des questions :

What did you do... ?

Did you... ?

=> rebrassage.

On peut faire cette activité en pairwork.

On note au tableau les activités/choses/lieux énoncés par les élèves.

### 2) WHEN / WHERE / WHAT / WHO / WHY / HOW / HOW LONG ...

On reprend les activités énoncées par chaque élève et on montre les flashcards des mots interrogatifs pour les encourager à poser des questions plus précises.

Ex : X went to the mountains. Flashcard WHERE = where did you go?

Y watched films. Flashcard WHAT = What film did you watch?

On pose le plus de questions possibles.

+PRL

### 3) Pairwork

En groupe classe, on fera une activité d' « information gap » pendant laquelle les élèves vont devoir poser des questions sur les vacances d'un personnage fictif.

On distribue les deux parties à deux groupes différents de la classe :

---

#### **Pupil A : Paul's holidays**

Voici les informations sur les vacances de Paul que tu devras donner à l'équipe B:

- (go) to London
- (go) 20-25<sup>th</sup> of February
- (visit) the city
- (see) the Tower of London and Hyde Park.
- (go) with his parents
- because his parents like London
- by plane

#### QUESTIONS A POSER:

- where
- what (do)
- why
- who
- what else (do)
- how long (stay)
- how

#### **Pupil B: Chrissie's holidays**

Voici les informations sur les vacances de Chrissie que tu devras donner à l'équipe A:

- (go) nowhere
- (play) tennis, (look after) her little sister and (cook) a chocolate cake
- because it (be) her father's birthday

- her grandparents (be) there.
- also (go) to Disneyland.
- (stay) only one day.
- It (be) great !!!

**QUESTIONS A POSER:**

- where
- when
- what (do)
- what (visit)
- who ... with
- why (go)
- how (go)

-----

Les élèves poseront donc les questions à l'autre équipe qui répondra selon les guides données sur la feuille.

Les questions et les réponses formeront la trace écrite.

**Homework** : Ecris les questions correspondant aux réponses :

- 
- I went to Canada last summer.
- 
- I stayed 2 weeks there.
- 
- I came back in August.
- 
- I wanted to practise my English.

**4) Listening (Enjoy 6<sup>ème</sup> p.100)** (cette écoute peut être réalisé en début de séquence).

Listen to Miss Waring's class and tell me what they did yesterday.

**Script:**

*Miss Waring: Good Morning Class!*

*Class: Good Morning Miss Waring!*

*Miss Waring: so it was your school trip yesterday... where did you go?*

*Chrissie: we went to London Miss.*

*Miss W: and what did you do in London?*

*Max: we visited the Tower of London.*

*Miss W: now tell me, what did you see?*

*Bruce: we saw the ravens...*

*Ganesh: ... and the beefeaters ...*

*Miss W: did you take any photos?*

*Bruce: yes, we took lots of photos.*

*Ganesh: and we saw the Crown jewels...*

*Rachel: They are just fabulous!*

*Miss W: yes they are, aren't they? And what did you learn about the White Tower?*

*Max: William the Conqueror built it in 1070...*

*Chrissir: yes he was French, funny heh!*

*Miss W: and later on, who built the moat?*

*Rachel: Richard the lionheart!*

*Miss W: that's right... And... er... what time did you come back?*

*Chrissie: we came back at 8... we were dead tired! But it was great !*

Recap: on notera des questions du type Where did they go ? When did they come back? What did they visit? Suivies des réponses.

Le vocabulaire inconnu se fait à l'aide des images suivantes (sous forme de flashcards):

*beefeaters*



*crown jewels*



*moat*



*raven*



*Tower of London*