

## 5<sup>ème</sup> – past holidays

### Warming-up: Did you have a nice holiday?

On pose la question aux élèves qui se la posent ensuite entre eux.

Cela permet de voir un peu de vocabulaire (avec It was) :

*It was great / wonderful / very nice / brilliant*

*I had a great time / I enjoyed myself*

*It was awful / dreadful / boring*

*I didn't like it / I didn't enjoy myself.*

*I didn't do much / I didn't do anything special.*

*The weather was awful ! It rained all the time !*

### 1) What did you do during your Christmas holidays ?

Elucidation de la question.

Introduire le thème “holidays activities” avec le transparent. Leur demander d’autres exemples d’activités.

Dire « question / relax at home / past ! ». Les élèves formulent: *did you relax at home during the holidays ?*

Un élève répond : *yes I did, no I didn't.*

Puis on fait toutes les questions ensemble avec une réponse.

On trouve ensemble le prétérit de tous les verbes (pour anticiper sur l’activité suivante).

### 2) Groupwork

On distribue ensuite la worksheet (tableau). On choisit ensemble quatre activités qu’ils notent dans les cases de gauche.

Les élèves doivent ensuite se lever en posant les questions à plusieurs personnes de la classe.

On leur demande de rester assez silencieux pour minimiser le bruit.

Il remplissent la case de droite par le nom de l’élève puis yes/no selon sa réponse.

On les laisse travailler en autonomie pendant 5 min (pas plus).

Recap : on demande aux élèves de reformuler les réponses qu’ils ont en en faisant des phrases complètes :

X went shopping during the holidays but she didn't make a snowman (because it didn't snow).

Etc.

On peut noter qq exemples d’élèves au tableau sous la forme:

X -> sleep a lot : yes

Y -> make a snowman : no

Puis on demande aux élèves d’écrire seuls un petit paragraphe en reformulant les phrases (les encourager dans l’écriture en autonomie). Puis on corrige ensemble.

### 3) PRL

On rappelle la formation des questions au prétérit et les réponses courtes.

On sensibilise à la prononciation de ED.

#### **4) Listening : Apple Pie Chapter 5, lesson 2.**

##### **What did you do ?**

###### Script:

*It's Monday morning, the children are talking about their week-end.*

*Joyce: What did you do last week-end ? The weather was terrible wasn't it ?*

*Dave: Yes it was. So we stayed at home. We worked with Dad in the Baby's room. He painted the ceiling, papered the walls and I painted the doors.*

*Vanessa: Yes and I cleaned up after them! There was paint all over the floor ! It was a real mess!*

*Dave : Oh come on ! I helped you, didn't I ? And you listened to music all afternoon !*

*Did you go out last week-end Joyce ?*

*Joyce: No, we didn't. I watched an old western on my video and I played games with John.*

*Vanessa: Who's John ? Your new boyfriend?*

*Joyce: My boyfriend? He's fourty! He's our next-door neighbour ! He's divorced too and I think he likes Mum. He always comes around at the week-end*

*Dave: I see... (whistling the wedding march music).*

Avant l'écoute: donner le vocabulaire peut-être inconnu (clean up, floor, mess, go out, paint, paper)

Suggérer de faire trois colonnes avec les trois prénoms pour classifier les informations.

2 écoutes, une complète, l'autre fractionnée.

Après l'écoute : recap oral puis résumé.

*Last week-end, Dave painted the baby's room with his father. Vanessa cleaned up the mess but she also listened to music.*

*Joyce didn't go out. She watched a video and she played games with John. He likes her mum and always comes at week-ends.*

Vocabulaire: on demande aux élèves quels sont les mots relatifs à la décoration:

Paint / paper / wallpaper / mess / clean up

Puis les mots décrivant une pièce:

Floor / ceiling / door / window / wall -> on fait un petit schéma.

Compréhension détaillée de deux phrases: on réécoute deux phrases qu'on demande aux élèves de copier en dictée:

*The weather was terrible, wasn't it ?*

*Oh come on ! I helped you , didn't I ?*

Le but est de focaliser l'attention des élèves sur la fin de ces deux phrases. Il s'agit d'une petite introduction aux tags.

On leur demande de repérer ce qu'il y a d'étrange dans ces deux phrases. On leur demande ce que ça veut dire (= n'est-ce pas ?).

On leur demande de déduire comment se traduit « n'est-ce pas ? ». Puis on note la règle :

Pour BE : reprise du verbe conjugué à la négation : wasn't + sujet : it (the weather).

Pour les autres verbes : didn't (auxiliaire au passé et à la négation) + sujet : I.

Attention !!! Il faut équilibrer les plateaux de la balance:

( + | - ) Si le premier morceau de la phrase est à la forme affirmative ( + ), le question tag sera à la forme négative ( - ):

Missteacher : <http://missteacher.blogspot.com>

exemple: You love English ( + ), don't you? ( - )

et vice-versa...

( - | + ) Si le premier morceau de la phrase est à la forme négative, le question tag sera à la forme affirmative.

exemple: He doesn't travel a lot ( - ), does he? ( + )

C'est un point difficile pour les élèves.

On propose un petit exercice pour manipuler hors contexte (on demande d'abord de donner l'auxiliaire pour chaque phrase).

Au présent :

You are 14 years old, \_\_\_\_\_ ?

He is a famous actor, \_\_\_\_\_ ?

You always eat lunch at school, \_\_\_\_\_ ?

You don't live in Palaiseau, \_\_\_\_\_ ?

Au passé:

She came to school yesterday, \_\_\_\_\_ ?

She didn't come to school yesterday, \_\_\_\_\_ ?

On limite pour l'instant à DO et BE.

Ce point de doit pas prendre une heure entière (30 min tout au +). Beaucoup d'élèves n'auront certainement pas compris et il est difficile de les faire manipuler cette structure en contexte (car on l'utilise dans n'importe quel contexte sans que celui-ci soit spécifique). Dès que possible, on y reviendra pendant l'année, au moins en reconnaissance. On essaiera de faire en sorte que les élèves reconnaissent cet élément sans forcément savoir l'utiliser parfaitement.

**Exercice de fixation (à la maison) :**

	<b>Play football</b>	<b>Walk to school</b>	<b>Watch TV</b>	<b>Play basketball</b>
<b>Marie</b>	No	Yes	Yes	No
<b>Ali</b>	Yes	No	No	Yes
<b>You</b>				

1. Did Marie play football yesterday? *No, she didn't.*
2. Did Marie walk to school yesterday? \_\_\_\_\_
3. Did Marie watch TV yesterday? \_\_\_\_\_
4. Did Marie play basketball yesterday? \_\_\_\_\_
5. Did Ali play \_\_\_\_\_ yesterday? *Yes, he did.*
6. Did Ali \_\_\_\_\_ to school yesterday? \_\_\_\_\_
7. Did Ali \_\_\_\_\_ TV yesterday? \_\_\_\_\_
8. Did Ali play basketball \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_

Exercice tiré du site [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) en téléchargement libre.